



Commission scolaire des
Rives-du-Saguenay

Partenaire
de la réussite!

DÉMARCHE DU PLAN D'INTERVENTION

Portrait synthèse de la situation de l'élève

Nom : _____	École : _____
Prénom : _____	Groupe : _____
Date de naissance : _____	Nom des parents : _____
Numéro(s) de téléphone : _____	Adresse des parents : _____
_____	_____

Document complété par : _____
Fonction : _____
Date _____

Portrait synthèse de la situation de l'élève

Facteurs	Facteurs de protection (FORCES)
<p><u>Facteurs individuels</u> (développement social et cognitif)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦Santé, Prise de médication ◦Habitudes de vie ◦Handicap ou limitation ◦Stress ◦Affections médicales ◦Hygiène ◦Estime de soi ◦Créativité ◦Particularité neurologique ◦Tempérament ◦Capacité de communication ◦Niveau de contrôle de soi ◦Loisirs ◦Habilités sociales ◦Particularités physiques ◦Intérêts ◦Compétences transversales d'ordre: ◦intellectuel ◦de la communication ◦personnel et social ◦méthodologique ◦compétences disciplinaires : lecture, écriture, raisonnement mathématique. 	
<p><u>Facteurs familiaux et environnementaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦Sécurité physique ◦Stabilité: personne et lieu ◦Habitudes de vie ◦Encadrement ◦Réseau de soutien ◦Niveau de stimulation ◦Famille élargie: place, rôle joué ◦Conditions socio-économiques ◦Situation de vie ◦Divorce Séparation ◦Vie de quartier ◦Mortalité ◦Qualité de la relation parentale 	
<p><u>Facteurs scolaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦Relation maître-élève ◦Relation école-famille ◦Système d'encadrement ◦Services offerts ◦Code de vie ◦Motivation ◦Stabilité du personnel ◦Niveau socio-économique du milieu ◦Équipe-cycle ◦Gestion de classe 	

Facteurs de risque (DIFFICULTÉS)	Actions déjà entreprises
	Facteurs individuels
	Facteurs familiaux et environnementaux
	Facteurs scolaires

Capacités	Besoins
<p>Faire ressortir les aptitudes de l'élève sur lesquelles nous pourrions miser pour le faire progresser. En effet, les facteurs de protection ainsi que les capacités de l'élève en lien avec les besoins identifiés démontrent des aptitudes sur lesquelles nous pourrions miser pour cibler nos actions en vue d'atteindre les objectifs poursuivis.</p>	<p>La notion de besoin fait référence à l'écart entre une situation souhaitable et la situation existante. Pour cibler les besoins de l'élève, les facteurs de risques PERSONNELS sont analysés.</p> <p>Une concentration de facteurs de risque dans un domaine est un indicateur important de la cible.</p> <p>Cibler un ou des besoins prioritaires sur lequel (lesquels) il devrait y avoir un plan d'intervention en lien avec les diverses compétences du programme de formation.</p>