

Capacités	Besoins
<p>Faire ressortir les aptitudes de l'élève sur lesquelles nous pourrions miser pour le faire progresser. En effet, les facteurs de protection ainsi que les capacités de l'élève en lien avec les besoins identifiés démontrent des aptitudes sur lesquelles nous pourrions miser pour cibler nos actions en vue d'atteindre les objectifs poursuivis.</p>	<p>La notion de besoin fait référence à l'écart entre une situation souhaitable et la situation existante. Pour cibler les besoins de l'élève, les facteurs de risques PERSONNELS sont analysés.</p> <p>Une concentration de facteurs de risque dans un domaine est un indicateur important de la cible.</p> <p>Cibler un ou des besoins prioritaires sur lequel (lesquels) il devrait y avoir un plan d'intervention en lien avec les diverses compétences du programme de formation.</p>



Commission scolaire des  
Rives-du-Saguenay

Partenaire  
*de la réussite!*

## DÉMARCHE DU PLAN D'INTERVENTION

### Portrait synthèse de la situation de l'élève

Nom : _____ Prénom : _____ Date de naissance : _____ Numéro(s) de téléphone : _____	École : _____ Groupe : _____ Nom des parents : _____ Adresse des parents : _____

Document complété par :	_____
Fonction :	_____
Date	_____

# PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

**R = Facteur de risque (DIFFICULTÉS)**

**P = Facteur de protection (FORCES)**

FACTEURS PERSONNELS	R	P	FACTEURS SCOLAIRES	R	P	FACTEURS FAMILIAUX ET SOCIAUX	R	P
Résultats scolaires (apprentissage)			Enseignement de stratégies cognitives et métacognitives			Communication et collaboration avec l'école		
Autonomie au travail (apprentissage)			Activités d'apprentissage significatives et concrètes			Pratiques éducatives (encadrement, exigence, routine, etc.)		
Devoirs et leçons (apprentissage)			Respect de la zone proximale de développement et du rythme de l'élève			Habitudes de vie, alimentaires et de sommeil		
Lecture (apprentissage)			Vie étudiante (conseil étudiant, journal, radio, comités)			Respect des besoins physiques de base		
Mathématique (apprentissage)			Coin relaxation instauré en classe			Niveau socio-économique		
Écriture (apprentissage)			Opportunité de réinvestir les apprentissages dans d'autres situations			Langue et culture (valeurs, ethnie, langue maternelle)		
Attention (cognitif)			Connaissance et compréhension des limitations de l'élève et de l'incidence sur ses apprentissages			Scolarité des parents		
Organisation (cognitif)			Enseignement des habiletés sociales			Environnement physique (ex. habitation)		
Mémoire (cognitif)			Relation maître-élève significative			Responsabilité parentale		
Relations avec les pairs (social)			Utilisation d'un ton ferme et calme			Encouragement des parents		
Compréhension des règles sociales (social)			Activation des connaissances antérieures avant d'introduire une nouvelle notion			Valorisation de l'école		
Opposition (comportement)			Rétroaction fréquente sur les apprentissages et le comportement de l'élève			Motivation et implication des parents		
Agitation (comportement)			Utilisation de l'humour pour dédramatiser une situation			Situation familiale au niveau relationnel		
Impulsivité (comportement)			Pertinence et but des apprentissages clairement établis			Antécédents familiaux (maladie, dysfonctionnement)		
Intimidation (comportement)			Constance et cohérence dans les interventions			Relation parent-enfant		
Respect des règles (comportement)			Moyens alternatifs pour s'exprimer disponibles en classe			Est scolarisé ou non dans sa langue maternelle		
Colère et agressivité (comportement)			Adulte significatif et de confiance dans l'école			Soutien de d'autres adultes dans la communauté (oncle, voisin, réseau social)		
Respect de l'autorité (comportement)			Enseignement des étapes de la résolution de conflits			Situations stressantes récurrentes et multiples		
Curiosité (comportement)			Programme d'activités parascolaires			Fratrie		
Perception sensorielle (moteur et sensoriel)			Aide aux devoirs					
Activités répétitives et stéréotypées (moteur et sensoriel)			Programme d'activités planifiées sur l'heure du dîner					
Motricité fine (moteur et sensoriel)			Options offertes (sports, plein air, langue, musique)					
Audition (moteur et sensoriel)			Pratiques pédagogiques tenant compte des différences (style d'apprentissage, enseignement multisensoriel, etc.)					
Vision (moteur et sensoriel)			Protocole d'intervention en cas de crise et d'urgence					
Mobilité (moteur et sensoriel)			Utilisation de conséquences naturelles et logiques plutôt que des punitions					
Motricité globale (moteur et sensoriel)			Privilégier la qualité des travaux plutôt que la quantité					
Langage compréhension (langagier)			Occasion de modéliser le comportement ou le travail attendu					
Langage expression (langagier)			Stabilité du personnel					
Intelligence (potentiel)			Différenciation pédagogique					
Stress (pers. et affect.)			Contrôle des stimuli environnants					
Estime et confiance en soi (pers. et affect.)			Transitions structurées et planifiées					
Motivation (pers. et affect.)			Cadre clair, permettant de faire des choix et d'assumer les conséquences de ses actes					
Persévérance (pers. et affect.)			Rythme de classe (enchaînement des activités)					
Gestion des émotions (pers. et affect.)			Aménagement, organisation physique de la classe (fonctionnel et stimulant)					
Niveau de sécurité et de quiétude (pers. et affect.)			Temps de détente et d'activités motrices prévus à l'horaire					
Fréquentation scolaire			Dynamique de groupe (respect, confiance, coopération, sentiment d'appartenance)					
Trouble neurologique			Système d'émulation de groupe					
Santé physique et mentale			Code de vie clair et précis					
Médication								
<b>ACTIONS DÉJÀ ENTREPRISES</b>			<b>ACTIONS DÉJÀ ENTREPRISES</b>			<b>ACTIONS DÉJÀ ENTREPRISES</b>		

**NOTE :**

Cocher dans la colonne **R** lorsque l'énoncé représente un facteur de risque pour l'élève. Cocher dans la colonne **P** lorsque l'énoncé représente un facteur de protection pour l'élève.

Ne rien cocher lorsque l'énoncé ne s'applique pas à l'élève.