

RAPPORT ANNUEL
2020-2021



**Centre
de services scolaire
des Rives-du-Saguenay**

Québec 

MESSAGE DU PRÉSIDENT



L'année scolaire 2020-2021 restera gravée dans la mémoire collective pour différentes raisons. Le contexte pandémique n'aura pas rendu la tâche facile pour plusieurs d'entre nous. Au nom des membres du conseil d'administration, je lève mon chapeau à tous les employés du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay pour leur résilience et leur sens de l'adaptation remarquables.

Merci à toutes les personnes impliquées de près ou de loin à former notre relève avec coeur, passion, patience et bienveillance. Vous faites la différence dans notre communauté et votre apport est essentiel au développement de nos enfants.

La dernière année aura également été la première année complète de gouvernance du conseil d'administration du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Les derniers mois auront ainsi amené les membres du conseil à apprivoiser leurs rôles et responsabilités et à recevoir la formation nécessaire à l'exercice de leurs fonctions.

Plusieurs résolutions ont été adoptées lors des séances du conseil d'administration, tant au niveau du fonctionnement du centre de services scolaire que pour des travaux de rénovation dans les écoles et les centres de formation ou pour l'acquisition de matériel nécessaire à la mission de l'organisation. La globalité des mandats accordés est présage d'un avenir inspirant pour nos enfants. Cela constitue d'ailleurs un des éléments dont les membres du conseil d'administration sont le plus fier : contribuer à la concrétisation d'un milieu d'éducation sain, sécuritaire et innovant pour les enfants de notre communauté.

Ayons confiance en nos élèves, le meilleur est à venir...

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alexandre Lavoie'.

ALEXANDRE LAVOIE

President du conseil d'administration

MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE



Une fois encore, nous nous rappellerons de la dernière année scolaire comme d'une année de bouleversements pandémiques qui sont survenus à tous les niveaux de notre organisation. En 2020-2021, nos équipes ont dû poursuivre l'adaptation de leurs méthodes de travail débutée l'année précédente, puisque nos milieux n'ont pas été épargnés par la pandémie. Enseignement à distance pour plusieurs groupes-classes et même pour des écoles entières, télétravail prolongé... autant de situations difficiles que de moments empreints de solidarité ont été vécus par tous. Malgré tout, la qualité des services offerts à nos élèves, jeunes et adultes, n'a pas fléchi. Je souligne donc le travail exceptionnel effectué par toutes les équipes du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay.

Chacun d'entre vous est un maillon essentiel de cette grande chaîne que nous formons pour soutenir nos élèves dans leur parcours de formation et leur développement, tant personnel qu'éducatif.

Par ailleurs, plusieurs grands chantiers sont présentement en cours dans notre organisation. Que ce soit au niveau de la restructuration complète de la fonction Ressources humaines, des projets majeurs de rénovation d'écoles et de centres de formation, de construction d'un Lab-école avec toute la planification pédagogique et numérique que cela implique en plus de la construction comme telle du bâtiment... Nous accomplissons de grandes choses au quotidien et je suis très fière d'y arriver en respectant les orientations budgétaires établies et en atteignant de très bons taux de diplomation.

Nous sommes prêts pour la suite!

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Chantale Cyr'.

CHANTALE CYR
Directrice générale





TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE

Le centre de services scolaire en bref	6
Faits saillants	7
Services éducatifs et culturels	7
Le territoire et les établissements du Centre de services scolaires	8

GOVERNANCE DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE

Conseil d'administration	10
Divulgence d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics	11
Code d'éthique et de déontologie applicable au conseil d'administration	12
Autres comités de gouvernance	13

RÉSULTATS

Plan d'engagement vers la réussite	14
Lutte contre la violence et l'intimidation	17
Développement durable	19

UTILISATION DES RESSOURCES

Répartition des revenus du centre de services scolaire	20
Ressources financières	20
Gestion et contrôle des effectifs	21
Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus	21
Ressources matérielles et technologiques	21

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

Rapport du Protecteur de l'élève	22
Liste des membres du comité de parents du CSSRS	24

PRÉSENTATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES RIVES-DU-SAGUENAY

PRÉSENTATION DES ÉCOLES ET DES CENTRES DE FORMATION ET DE LEUR CLIENTÈLE

ÉCOLES PRIMAIRES

André-Gagnon

*Préscolaire 5 ans à 6^e année
Classes adaptées | Montessori*

Antoine-de St-Exupéry

*Préscolaire 4 ans à 6^e année
École désignée en trouble de comportement*

Au Millénaire

Préscolaire 5 ans à 6^e année

De la Pulperie

*Préscolaire 4 ans à 6^e année
Classes adaptées*

Des Jolis-Prés

3^e à 6^e année

Des Quatre-Vents

*Préscolaire 4 ans à 6^e année
Projet Petapan*

Du Vallon

Préscolaire 4 ans à 6^e année

Félix-Antoine-Savard

*Préscolaire 5 ans à 6^e année
Classes adaptées*

Fréchette (primaire et secondaire)

*Préscolaire 4 ans à 6^e année
1^{re} à 5^e secondaire | Adaptation scolaire*

Jean-Fortin

Préscolaire 4 ans à 2^e année

L'Horizon

*Préscolaire 5 ans à 6^e année
Classes adaptées*

La Carrière

Préscolaire 4 ans à 6^e année

La Source

3^e à 6^e année

Le Roseau

*Préscolaire 5 ans à 6^e année
Classes adaptées*

Marie-Médiatrice

Préscolaire 4 ans à 6^e année

Médéric-Gravel

*Préscolaire 4 ans à 6^e année
Anglais intensif*

Mont-Valin

Préscolaire 4 ans à 6^e année

Notre-Dame

Préscolaire 4 ans à 2^e année

Notre-Dame-du-Rosaire

Préscolaire 4 ans à 6^e année

Saint-Antoine

3^e à 6^e année

Sainte-Bernadette

Préscolaire 5 ans à 6^e année

Sainte-Claire

Préscolaire 5 ans à 6^e année

Anglais intensif

Sainte-Rose

Préscolaire 5 ans à 6^e année

Sainte-Thérèse

Préscolaire 4 ans à 6^e année

Saint-Coeur-de-Marie

Préscolaire 4 ans à 2^e année

Saint-David

Préscolaire 4 ans à 6^e année

Saint-Denis

3^e à 6^e année

Saint-Félix

Préscolaire 4 ans à 6^e année

Saint-Gabriel

Préscolaire 4 ans à 6^e année

Saint-Isidore

Préscolaire 5 ans à 2^e année

Saint-Joseph

Préscolaire 4 ans à 6^e année

Vanier

Préscolaire 5 ans à 6^e année

ÉCOLES SECONDAIRES

Charles-Gravel

*1^{re} à 5^e secondaire
Programme d'Éducation Internationale (PEI)
Classes adaptées | Pré-DEP
Formation aux métiers semi-spécialisés (FMS)*

De l'Odysée/Lafontaine et Dominique-Racine

*5^e année à 5^e secondaire
Sport-études et Concentrations sportives et artistiques
Anglais intensif | Profil Excellence
Classes adaptées*

Des Grandes-Marées

*1^{re} à 5^e secondaire
Citoyenneté responsable
Formation aux métiers semi-spécialisés (FMS)
Formation préparatoire au travail (FPT)*

CENTRE DE FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES
DES RIVES-DU-SAGUENAY

*Formation générale des adultes
Programme Art : Médium d'éducation
Projet OVNI / Intégration sociale
Intégration socioprofessionnelle
Francisation*

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE
DU GRAND-FJORD

Formation professionnelle et formation à distance

FAITS SAILLANTS QUI ONT MARQUÉ L'ANNÉE

Au Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay, les nombreuses reconnaissances reçues par les élèves et les membres du personnel sont garants de la qualité des services éducatifs dispensés.

- Exposciences pancanadienne;
- Forces AVENIR, coup de coeur provincial;
- Bourse d'athlètes d'excellence;
- OS'Entreprendre, lauréat national;
- Défi Génie inventif, plusieurs prix provinciaux;

et bien d'autres reconnaissances régionales, locales pour des projets tous plus impressionnants les uns que les autres!

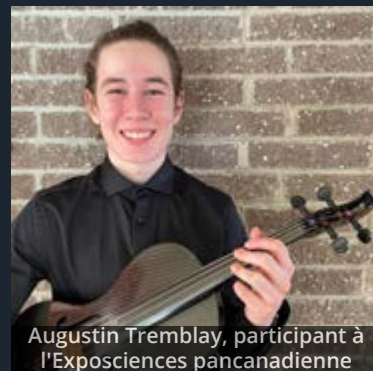
Autre fait marquant de l'année 2020-2021 : le début des travaux de construction du Lab-école Saguenay lancés officiellement avec la première pelletée de terre réalisée le 12 avril par Mme Andrée Laforest, ministre des Affaires municipales et de l'Habitation, ministre responsable de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean et députée de Chicoutimi, par M. Pierre Lavoie, cofondateur du Lab-école, et Mme Chantale Cyr, directrice générale du CSSRDS. Avant même que le premier édifice ait surgit de terre, le projet architectural du Lab-école Saguenay était déjà récipiendaire du AZ Awards 2021, dans la catégorie « Unbuilt Projects ».

Le Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay est également reconnu pour les travaux de rénovations innovants de plusieurs de ses établissements qui n'ont rien à envier au concept du futur lab-école. Entre autres, l'année 2020-2021 aura vu se transformer complètement l'école Du Vallon de la municipalité de Petit-Saguenay. Comptant 60 panneaux solaires et une conception en bois respectant les principes du développement durable, ce bâtiment est en lice pour recevoir la certification d'école la plus verte au Canada.

Le pavillon Saint-Joseph, bâtiment presque centenaire avec une vue imprenable sur la Baie des Ha! Ha! du Fjord du Saguenay, a également été entièrement rénové. Le pavillon CFOR, un des plus grands centres de formation professionnelle à distance de la province, y occupe des locaux où la technologie côtoie le patrimoine de façon harmonieuse. Espaces inspirants, favorisant la collaboration des équipes de travail ont été réfléchis dès les prémises du projet de rénovation et y prennent maintenant vie, au plus grand bonheur de l'équipe de travail du CFP du Grand-Fjord, pavillon *CFOR@distance*.

LES SERVICES ÉDUCATIFS ET CULTURELS OFFERTS EN RENDANT COMPTE DE LEUR QUALITÉ

La culture est au coeur de la pédagogie des équipes enseignantes de nos écoles. Un comité culturel est formé au sein du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay, composé entre autres de directions, d'enseignant(e)s, de représentants des parents et de partenaires externes (Programme Culture-éducation de la ville de Saguenay et représentant régional du ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine).



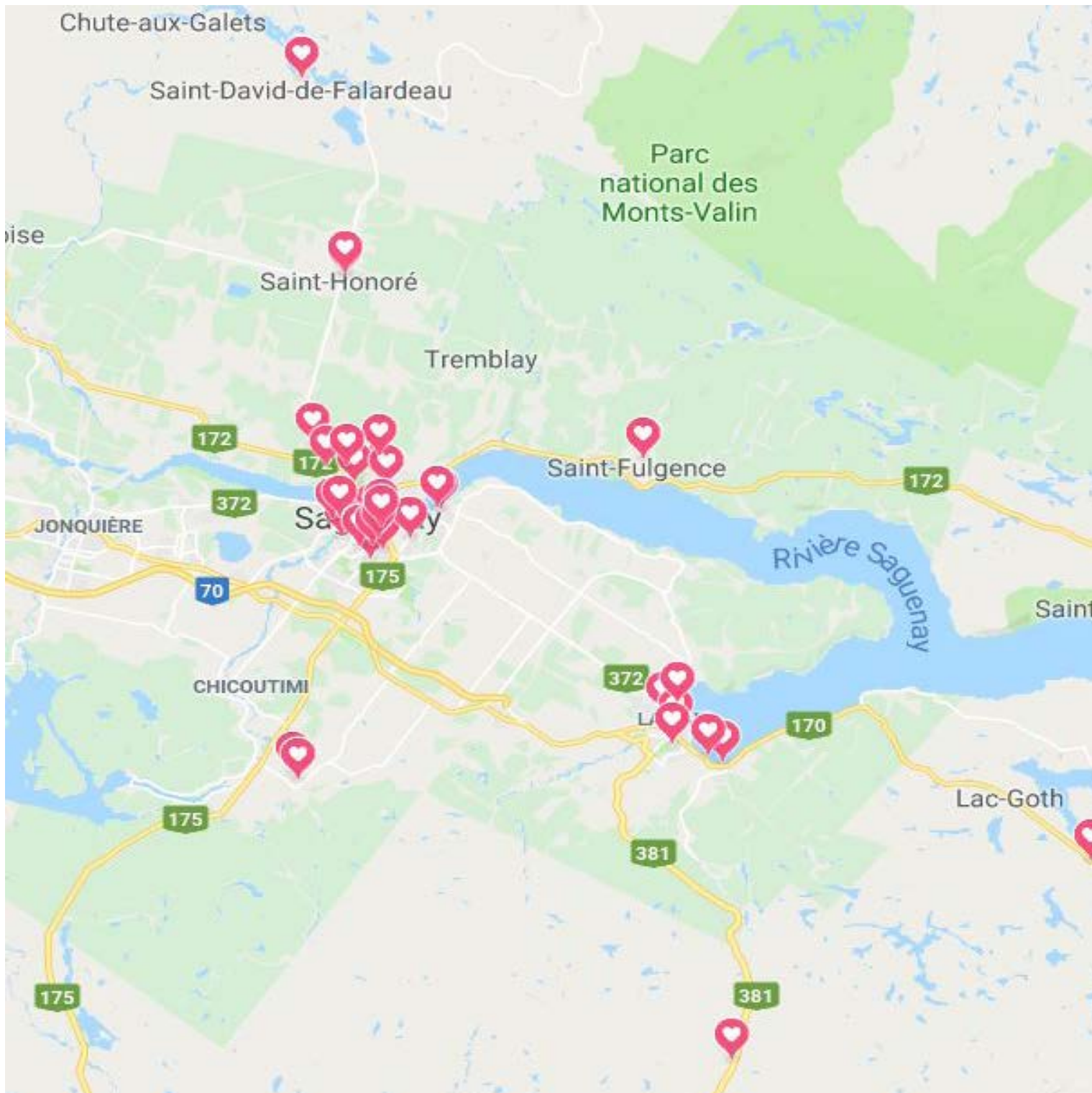
Augustin Tremblay, participant à l'Exposciences pancanadienne



Anthony Jomphe, boursier Athlète d'excellence, Golf



Gagnants régionaux 2e cycle, Défi Génie Inventif



CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES RIVES-DU-SAGUENAY

Couvrant 9 des 13 municipalités de la MRC du Fjord-du-Saguenay, soit Petit-Saguenay, L'Anse-Saint-Jean, Rivière-Éternité, Saint-Félix-d'Otis, Ferland-et-Boilleau, Saint-Honoré, Saint-David-de-Falardeau, Saint-Fulgence et Sainte-Rose-du-Nord et étalé sur environ 212 km linéaires, le territoire du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay comprend également les arrondissements de Chicoutimi et de La Baie de la Ville de Saguenay.

- ◆ 26 écoles primaires (32 bâtiments);
- ◆ 3 écoles secondaires (4 bâtiments);
- ◆ 1 école primaire et secondaire;
- ◆ 1 centre de formation professionnelle (5 pavillons incluant un centre de formation à distance);
- ◆ 1 centre de formation générale des adultes (5 pavillons);
- ◆ 1 service aux entreprises;
- ◆ 1 centre administratif;
- ◆ 1 atelier.

Sainte-Rose-du-Nord

Saint-Basile-de-Tableau

Parc national du
Fjord-du-Saguenay

Rivière Saguenay

GOVERNANCE DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION



M. Alexandre Lavoie
Président, District scolaire 2



M. Jean Simard-Fortin
Vice-président, District scolaire 5



M. Steve Dickey Bessette
District scolaire 1



M. Éric Bilodeau
District scolaire 3



Mme Christine Doré
District scolaire 4



M. Pascal Martel
Personnel d'encadrement



Mme Marie-Josée Villeneuve
Direction d'établissement



M. Pierre-Luc Dufour
Personnel professionnel

Postes à combler
• Personnel enseignant et
• Personnel de soutien



Mme Jeanne Blackburn-Murray
Membre jeunesse - 18 à 35 ans



M. Jean-Charles Fortin
Issu du milieu communautaire,
sportif ou culturel



Mme Geneviève Buteau-D'Er
Expertise en matière financière
ou comptable ou en gestion
des ressources financières



M. Christian Fillion
Issu du milieu municipal, de la
santé, des services sociaux ou
des affaires



Mme Kathia Nadeau
Expertise en matière de
gouvernance, d'éthique, de
gestion de risques ou de gestion
des ressources humaines

MEMBRES
REPRÉSENTANT LES PARENTS

MEMBRES
REPRÉSENTANT LA COMMUNAUTÉ

MEMBRES
REPRÉSENTANT LE PERSONNEL

CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION 2020-2021

20 octobre 2020
15 décembre 2020
16 février 2021
16 mars (extraordinaire)
4 mai 2021 (extraordinaire)
1er juin 2021 (extraordinaire)
29 juin 2021

RÉALISATIONS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Au cours de l'année 2019-2020, les membres du conseil d'administration du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay ont participé à 4 séances ordinaires et à 3 séances extraordinaires au cours desquelles ils ont adopté plusieurs résolutions afin d'octroyer différents contrats relativement aux agrandissements, aux rénovations et à l'acquisition de matériel. Ils ont également adopté de nouveaux règlements et politiques et des amendements à ceux existants.

Les membres du conseil d'administration ont également reçu une formation portant sur les rôles et responsabilités, les limites de la fonction d'administrateur, les outils et références nécessaires pour exercer leurs fonctions et les règles et procédures d'assemblées délibérantes, et ce, dès leur entrée en fonction. De plus, ils ont suivi la formation obligatoire offerte par l'École nationale d'administration publique, en collaboration avec le ministère de l'Éducation.

LISTE DES COMITÉS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Comité de gouvernance et d'éthique

M. Alexandre Lavoie
Mme Marie-Josée Villeneuve
M. Pierre-Luc Dufour
Mme Kathia Nadeau
M. Jean-Charles Fortin

Comité de vérification

Mme Geneviève Buteau-D'Eer
M. Jean Simard-Fortin
M. Steve Dickey Bessette
Mme Christine Doré

Comité des ressources humaines

Mme Jeanne Blackburn-Murray
M. Christian Fillion
M. Pascal Martel
M. Éric Bilodeau

LOI FACILITANT LA DIVULGATION D'ACTES RÉPRÉHENSIBLES

Selon la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics, le Protecteur du citoyen a le pouvoir d'enquêter à la suite de divulgations d'actes répréhensibles, commis ou sur le point de l'être, à l'égard d'organismes publics, dont les centres de services scolaires et leurs établissements.

La loi prévoit la protection des divulgateurs en interdisant à quiconque d'exercer des représailles contre un divulgateur ou une personne ayant collaboré à une vérification ou à une enquête à la suite d'une divulgation.

Cette Loi permet à tous de divulguer un tel acte auprès du Protecteur du citoyen ou de le faire auprès du responsable du suivi des divulgations de l'organisation.

Pour plus de renseignements, consultez le csrsaguenay.qc.ca/divulgation-dun-acte-reprehensible.

Pour 2020-2021, aucune plainte de divulgation d'actes répréhensibles à l'égard du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay n'a été reçue.

CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le code d'éthique et de déontologie détermine les devoirs et les obligations des membres du conseil d'administration pour préserver la confiance du public à l'égard de cette structure démocratique.

Consultez le code d'éthique et de déontologie en visitant la section [Publication / Politiques et règlements du CSRsaguenay.qc.ca](https://www.csr.saguenay.qc.ca/publication-politiques-et-reglements).

MANQUEMENTS AU CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DU C.A.

CONFORMÉMENT À L'ARTICLE 175.1 DE LA LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE,

le rapport annuel doit faire état du nombre de cas traités et de leur suivi, des manquements constatés au cours de l'année par les instances disciplinaires, de leur décision et des sanctions imposées par l'autorité compétente ainsi que du nom des membres du conseil déçus de leur charge par un tribunal au cours de l'année.

En 2020-2021, aucune plainte n'a été formulée en vertu du Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration.

CFP DU GRAND-FJORD
D.E.P. ASSISTANCE À LA PERSONNE EN ÉTABLISSEMENT ET À DOMICILE





ÉCOLE SECONDAIRE
CHARLES-GRAVEL

LISTE DES COMITÉS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE

COMITÉ DE DIRECTION

- Direction générale
- Direction générale adjointe
- Directions des services administratifs
- Représentant(e) des directions d'écoles primaires
- Représentant(e) des directions d'écoles secondaires
- Représentant(e) des directions FP-FGA

COMITÉ POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

- Direction générale
- Représentant(e) des directions d'école primaire
- Représentant(e) des directions d'école secondaire
- Représentant(e) des directions de centre FP
- Représentant(e) des directions de centre FGA
- Direction des Services éducatifs Jeunes
- Représentant(e) de l'Université du Québec à Chicoutimi
- Représentant(e) du personnel enseignant de niveau primaire
- Représentant(e) du personnel enseignant de niveau secondaire
- Représentant(e) du personnel enseignant du CFGA
- Représentant(e) du personnel enseignant en formation professionnelle
- Représentant(e) du personnel professionnel
- Représentant(e) du personnel de soutien

COMITÉ DE RÉPARTITION DES RESSOURCES

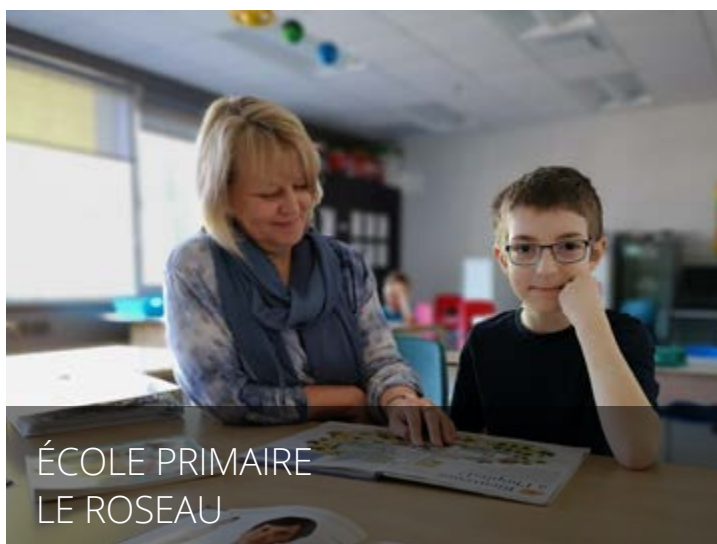
- Direction générale
- Responsable des services EHDA
- Quatre directions d'école primaire
- Deux directions d'école secondaire
- Deux directions de centre de formation (FP-FGA)
- Directions des services administratifs

COMITÉ CONSULTATIF DE TRANSPORT

- Direction générale adjointe
- Représentant(e) des directions d'établissement
- Deux membres du conseil d'administration
- Représentant(e) du comité de parents
- Cadre responsable du transport scolaire
- Représentant(e) de la Société de transport du Saguenay

COMITÉ DE PARENTS

Liste des membres en annexe



ÉCOLE PRIMAIRE
LE ROSEAU

RÉSULTATS

2020-2021

PLAN D'ENGAGEMENT

VERS LA RÉUSSITE

Il y a maintenant trois ans, une vaste démarche de consultation a mené à l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay.

Divisé en trois enjeux majeurs, notre PEVR compte un total de douze objectifs orientés vers la réussite éducative de tous les élèves de notre organisation, jeunes et adultes.



Les pages suivantes détaillent ces enjeux, orientations, objectifs et indicateurs et font état des résultats atteints pour chacun au cours de l'année 2020-2021.

Il est à noter qu'en raison de la situation sanitaire liée à la pandémie mondiale de la COVID-19, plusieurs indicateurs n'ont pu être évalués cette année.

Par contre, il est possible de constater de les taux de diplomation, tant au secteur Jeunes qu'auprès de la clientèle adulte, sont excellents, dépassant aisément les cibles fixées.

PAVILLON AU MILLÉNAIRE



ENJEU 1 - L'ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUS LES ÉLÈVES

ORIENTATION 1. ADAPTER NOS INTERVENTIONS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE TOUS LES ÉLÈVES

Objectif 1.1	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Bonifier ou mettre en place des actions préventives pour soutenir l'apprentissage	Réduire à 30 % les écarts entre les élèves HDAA et ordinaires	Taux de sorties avec diplôme ou qualification après 7 ans des élèves HDAA	53,3	57,5	60,4	56,5
		Taux de sorties avec diplôme ou qualification après 7 ans des élèves ordinaires	88,7	84,6	88,6	93
		Écart	35,4	27,1	28,2	36,5

Objectif 1.2	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Maintenir la proportion d'élèves entrant à 13 ans au secondaire	Maintenir à moins de 6 % notre taux d'élèves qui entrent au secondaire à 13 ans	Taux d'élèves entrant à 13 ans au secondaire	5,1	5,7	5,8	6,3

ORIENTATION 2. AUGMENTER LA PROPORTION D'ÉLÈVES OBTENANT UN DIPLÔME OU UNE QUALIFICATION

Objectif 2.1	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Augmenter le nombre d'élèves obtenant un diplôme ou une qualification avant l'âge de 20 ans	Augmenter à 84 % le taux de diplomation et de qualification	Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire après 7 ans	81	79	80,3	84,2

Objectif 2.2	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Augmenter la compétence de nos élèves en littérature	Augmenter la moyenne des taux de réussite des élèves aux épreuves en écriture à 85 %	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 4 ^e année du primaire (écriture)	86,8	86,57	N/A	N/A
		Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 2 ^e secondaire (écriture)	85,71	79,72	N/A	N/A
		Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 5 ^e secondaire (écriture)	77	70,9	N/A	N/A
		Moyenne	83,2	79,1	N/A	N/A
	Augmenter la moyenne des taux de réussite des élèves aux épreuves en lecture à 80 %	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 4 ^e année du primaire (lecture)	77,1	77,4	N/A	N/A
		Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 2 ^e secondaire (lecture)	82,83	79,16	N/A	N/A
		Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 5 ^e secondaire (lecture)	67,19	71,73	N/A	N/A
		Moyenne	75,7	76,1	N/A	N/A
	Augmenter à 40 % le taux de participation à des capsules pédagogiques en français	Nombre d'élèves qui participent aux capsules pédagogiques en français à la formation générale des adultes	---	28 %	43 %	25 %
	Augmenter de 3 % le nombre d'élèves qui réussissent la compétence communiquer oralement	Nombre d'élèves qui réussissent la compétence "communiquer oralement selon les modalités variées" à la formation générale des adultes	42,8 %	42,2 %	N/A	32,8 %

Objectif 2.3	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Augmenter la compétence de nos élèves en numératie	Augmenter à 75 % la moyenne des taux de réussite des élèves aux épreuves ministérielles	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle (compétence raisonner) 6 ^e année du primaire	73,6	64,63	N/A	N/A
		Taux de réussite à l'épreuve ministérielle (compétence raisonner) 4 ^e secondaire CST	74,7	67,5	N/A	N/A
		Taux de réussite à l'épreuve ministérielle (compétence raisonner) 4 ^e secondaire TS	56,1	60	N/A	N/A
		Taux de réussite à l'épreuve ministérielle (compétence raisonner) 4 ^e secondaire SN	76	90	N/A	N/A
		Moyenne	70,1	70,5	N/A	N/A

Objectif 2.4	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Augmenter le nombre d'élèves obtenant un diplôme en formation professionnelle	Augmenter à 61 % le taux de diplomation en formation professionnelle	Taux d'élèves obtenant un diplôme en formation professionnelle	51	62,69	N/A	66

ENJEU 2 - UN MILIEU INCLUSIF, PROPICE AU DÉVELOPPEMENT, À L'APPRENTISSAGE ET À LA RÉUSSITE

ORIENTATION 3. OFFRIR AUX ÉLÈVES UN MILIEU DE VIE SAIN, SÉCURITAIRE ET STIMULANT

Objectif 3.1	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Faire bouger les élèves d'âge primaire 60 minutes par jour	70 % de nos élèves auront l'opportunité de bouger 60 minutes par jour	Taux d'élèves d'âge primaire ayant l'opportunité de bouger 60 minutes par jour	60	74	N/A	96

Objectif 3.2	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Agir avec éthique et bienveillance	Augmenter à 90 % la moyenne des taux de nos élèves qui se sentent toujours ou souvent en sécurité à l'école	Taux d'élèves du primaire ayant toujours/souvent un sentiment de sécurité	83,7	88,4	N/A	89
		Taux d'élèves du secondaire ayant toujours/souvent un sentiment de sécurité	86	92,1	N/A	92
		Moyenne	84,9	90,3	N/A	91

Objectif 3.3	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Faire en sorte que les bâtiments soient dans un état satisfaisant	65 % de notre parc immobilier sera dans un état satisfaisant	Pourcentage des établissements dans un état satisfaisant	46	21	23	23

ORIENTATION 4. FAVORISER LA COLLABORATION ENTRE LES DIFFÉRENTS MEMBRES DU PERSONNEL AFIN DE METTRE À PROFIT NOTRE EXPERTISE, NOS COMPÉTENCES ET NOS RESSOURCES

Objectif 4.1	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Mettre en place une organisation des services qui favorise l'inclusion de tous les élèves	Augmenter à 65 % le nombre d'élèves HDAA au secondaire intégrés en classe ordinaire	Taux d'élèves HDAA au secondaire intégrés en classe ordinaire	56,9	57,6	60,3	76,4

Objectif 4.2	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Favoriser l'application de pratiques d'enseignement et d'évaluation reconnues	Augmenter à 25 % le taux des écoles et des centres se situant au moins au niveau de développement	Pourcentage des écoles et des centres ayant au moins atteint le stade de développement selon l'évaluation de la situation du livre Apprendre par l'action	---	12,12	27,3	45,5

ENJEU 3 - DES ACTEURS ET DES PARTENAIRES MOBILISÉS POUR LA RÉUSSITE

ORIENTATION 5. FAVORISER LA COLLABORATION ENTRE LE MILIEU SCOLAIRE ET LES PARENTS

Objectif 5.1	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2019	2020	2021
Bonifier et diversifier les moyens de communiquer positivement avec les parents	Augmenter de 2 % le taux de satisfaction des parents envers les moyens de communication utilisés	Taux de satisfaction des parents envers les moyens de communication utilisés pour le rendement scolaire	---	86,8	91,7	86,6
		Taux de satisfaction des parents envers les moyens de communication utilisés pour le comportement	---	86,5	91,3	87,55
		Moyenne	---	86,7	91,5	87,1

RÉSULTATS

2020-2021

LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET VIOLENCE À L'ÉCOLE

« Le centre de services scolaire doit faire mention dans ce rapport, de manière distincte pour chacun de ses établissements, de la nature des plaintes qui ont été portées à la connaissance de son directeur général par les directeurs d'établissement d'enseignement en application de l'article 96.12, des interventions qui ont été faites et de la proportion de ces interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève. »

Extrait de la Loi sur l'Instruction Publique du Québec (LIP)



CENTRE DE FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES DES RIVES-DU-SAGUENAY

INTIMIDATION

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non, à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace (textos, photos, vidéos, messages), dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, de blesser, d'opprimer ou d'ostraciser.

VIOLENCE

Toute manifestation de force, de forme verbale (insultes, cris), écrite (textos, notes, etc.), physique (coups, blessures), psychologique (menaces, dénigrement, rumeur, exclusion) ou sexuelle (propos ou comportement déplacés, gênants, humiliants, etc.), exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer un sentiment de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

Les établissements du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay disposent d'un Plan de lutte contre la violence et l'intimidation à l'école dans lequel les actions de prévention, de sensibilisation et les actions posées sont détaillées. Ces documents sont disponibles sur le site Internet de chacune des écoles.

SOMMAIRE DES ÉVÉNEMENTS DE VIOLENCE OU D'INTIMIDATION

ÉCOLE	INTIMIDATION	VIOLENCE	Proportion d'interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE (%)
André-Gagnon	Moins de 10 événements déclarés	de 10 à 19 événements déclarés	0 %
Antoine-de St-Exupéry	Moins de 10 événements déclarés	Aucun événement déclaré	0 %
De l'Odyssée/Lafontaine et Dominique-Racine	Moins de 10 événements déclarés	Moins de 10 événements déclarés	0 %
Des Quatre-Vents	Moins de 10 événements déclarés	Moins de 10 événements déclarés	0 %
École secondaire Charles-Gravel	Moins de 10 événements déclarés	Moins de 10 événements déclarés	0 %
Félix-Antoine-Savard	Aucun événement déclaré	Moins de 10 événements déclarés	0 %
La Source	Moins de 10 événements déclarés	Aucun événement déclaré	0 %
L'Horizon	Moins de 10 événements déclarés	Moins de 10 événements déclarés	0 %
Médéric-Gravel	Aucun événement déclaré	Moins de 10 événements déclarés	0 %
Notre-Dame-du-Rosaire	Moins de 10 événements déclarés	Moins de 10 événements déclarés	0 %
Saint-Antoine	Moins de 10 événements déclarés	Moins de 10 événements déclarés	0 %
Saint-David	Moins de 10 événements déclarés	De 20 à 39 événements déclarés	0 %
Sainte-Claire	Aucun événement déclaré	Moins de 10 événements déclarés	0 %
Saint-Félix	Moins de 10 événements déclarés	De 10 à 19 événements déclarés	0 %
Saint-Joseph	Moins de 10 événements déclarés	De 10 à 19 événements déclarés	0 %
Vanier	Moins de 10 événements déclarés	Aucun événement déclaré	0 %

Rappel : Les événements pris en compte sont ceux qui ont été répertoriés par l'école et pour lesquels les intervenants ont conclu, après évaluation, qu'il s'agit bien d'actes d'intimidation ou de violence, tels que décrits à l'article 13 de la LIP et qui, conséquemment, ont fait l'objet d'un rapport sommaire à la direction générale.

RÉSULTATS

2020-2021

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Un comité dédié au Développement durable est formé au sein du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Toutefois, il a été moins actif au cours des derniers mois en raison de l'importance qu'a pris la gestion de la pandémie.

Il est tout de même à noter que plusieurs initiatives en lien avec le développement durable ont été réalisées localement dans les milieux scolaires.

Une procédure et un partenariat avec une entreprise ont également pris forme afin de veiller à la récupération des masques de procédure dans nos établissements.

Notre équipe du service des Ressources matérielles procède actuellement à l'installation de compteurs d'eau dans notre établissements situés sur le territoire de la Ville de Saguenay.

Enfin, nous travaillons présentement à l'implantation et à l'utilisation des bacs bruns pour les déchets organiques dans nos établissements au cours des prochains mois.

ÉCOLE ANDRÉ-GAGNON - MONTESSORI



UTILISATION DES RESSOURCES

RÉPARTITION DES REVENUS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE

Les objectifs de la répartition annuelle des revenus

- Optimiser l'utilisation des ressources financières dont le Centre de services scolaire dispose pour favoriser la réussite des élèves et l'atteinte de ses objectifs fixés dans le cadre de sa planification stratégique et de son plan d'engagement vers la réussite.
- Donner aux établissements la plus grande latitude possible dans les choix budgétaires qu'ils exercent dans le cadre de leur mission éducative, et ce, en respect des projets éducatifs et des mises en œuvre.

Les principes de la répartition annuelle des revenus

L'équité, la transparence, le respect des encadrements légaux et le maintien de l'équilibre budgétaire sont les principaux principes qui guident la répartition annuelle des revenus.

Les critères servant à déterminer les montants alloués

Le niveau des clientèles, les indices de défavorisation, les besoins exprimés par les établissements et les montants alloués par le ministère sont les principaux critères servant à déterminer les montants alloués.

La version intégrale de la politique Objectifs, principes et critères de répartition des allocations entre les établissements est disponible dans la section Publications au csrsaguenoy.qc.ca.

RESSOURCES FINANCIÈRES

État de la situation financière au 30 juin 2021		État des résultats et de l'excédent (déficit) accumulé Exercice terminé le 30 juin 2021	
ACTIFS FINANCIERS		REVENUS	
Encaisse (Découvert bancaire)	(434 625) \$	Subvention de fonctionnement du MEQ	158 579 953 \$
Subvention de fonctionnement à recevoir	17 202 971 \$	Subvention d'investissement	57 781 \$
Subvention d'investissement à recevoir	168 238 146 \$	Autres subventions et contributions	360 648 \$
Taxe scolaire à recevoir	718 097 \$	Taxe scolaire	9 770 940 \$
Débiteurs	1 489 741 \$	Droits de scolarité et frais de scolarisation	594 577 \$
Stocks destinés à la revente	165 041 \$	Ventes de biens et services	7 898 041 \$
Autres actifs	- \$	Revenus divers	1 763 936 \$
		Amortissement de la subvention d'investissement reportée	8 651 821 \$
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS	187 379 371 \$	TOTAL DES REVENUS	187 677 697 \$
PASSIFS		CHARGES	
Emprunts temporaires	2 400 000 \$	Activités d'enseignement et de formation	80 542 504 \$
Créditeurs et frais courus à payer	21 661 881 \$	Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	44 973 169 \$
Subvention d'investissement reportée	163 851 604 \$	Services d'appoint	16 918 544 \$
Revenus perçus d'avance	1 224 419 \$	Activités administratives	7 043 414 \$
Provision pour avantages sociaux	5 761 893 \$	Activités relatives aux biens meubles et immeubles	20 066 609 \$
Dettes à long terme à la charge de l'OS	- \$	Activités connexes	16 261 858 \$
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	144 481 430 \$	Charges liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	140 759 \$
Autres passifs	11 379 863 \$	Perte (gain) sur disposition d'immobilisations corporelles	- \$
TOTAL DES PASSIFS	350 761 090 \$	TOTAL DES CHARGES	185 946 857 \$
ACTIFS FINANCIERS NETS (DETTE NETTE)	(163 381 719) \$	EXCÉDENT (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	1 730 840 \$
ACTIFS NON FINANCIERS		Excédent (déficit) accumulé au 30 juin 2020	
Immobilisations corporelles	169 320 510 \$		5 175 525 \$
Stocks de fournitures	663 877 \$		
Charges payées d'avance	303 697 \$		
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS	170 288 084 \$		
EXCÉDENT (DÉFICIT) ACCUMULÉ	6 906 365 \$	EXCÉDENT (DÉFICIT) ACCUMULÉ	6 906 365 \$

EFFECTIF ET RÉPARTITION PAR CATÉGORIES D'EMPLOI *Avril 2020 à mars 2021*

Catégorie d'emploi	Heures travaillées (1)	Heures supplémentaires (2)	Total d'heures rémunérées (3) = (1) + (2)	Nombre d'employés pour la période visée
Personnel d'encadrement	136 866,32	0	136 866,32	89
Personnel professionnel	186 754,59	320,75	187 075,34	141
Personnel enseignant	1 492 984,99	8 229,56	1 501 214,55	1 394
Personnel de bureau, technicien et assimilé	911 405,72	4 681,03	916 086,75	1 002
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	211 795,60	2 391,77	214 187,37	146
TOTAL	2 939 807,23	15 623,11	2 955 430,34	2 772

Résumé du niveau de l'effectif du 1^{er} avril 2020 au 31 mars 2021

Cible établie par le ministère de l'Éducation (A)	2 946 642,30
Total des heures rémunérées effectuées (B)	2 955 430,34
Ampleur du dépassement, s'il y a lieu (C) = (B) - (A)	8 788,04
Respect du niveau de l'effectif	<i>non</i>

CONTRATS DE SERVICE COMPORTANT UNE DÉPENSE DE 25 000 \$ ET PLUS

Du 1 ^{er} avril 2020 au 31 mars 2021	Nombre de contrats	Montant du contrat (avant taxes)
Contrats de service avec une personne physique	2	73 923,01
Contrats de service avec un contractant autre qu'une personne physique	72	6 140 056,52
TOTAL	74	6 213 979,53

RESSOURCES MATÉRIELLES

Maintien de l'actif immobilier du 1^{er} avril 2020 au 31 mars 2021

2019-2020		2020-2021	
Solde non investi, ni engagé	Investissements réalisés	Sommes engagées	Sommes non investies, ni engagées
15 481 838,00 \$	15 913 539,00 \$	18 421 967,00 \$	9 972 856,00 \$

RESSOURCES TECHNOLOGIQUES

En 2020, le CSSRDS dispose de plus de 4 800 tablettes et portables, dont 2 500 sont prêts à être utilisés sans délai pour l'enseignement à distance. Pour les élèves n'ayant pas accès à Internet à la maison, le Centre de services scolaire s'est doté de plus de 240 appareils permettant l'installation d'une carte SIM. Les élèves sans Internet peuvent ainsi y accéder via le réseau cellulaire à l'aide de ces tablettes, au besoin.

ANNEXE 1

RAPPORT DU PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

Voici le rapport du *Protecteur de l'élève* du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay pour l'année 2020-2021. Le rapport fait état des principales actions réalisées au cours de l'année en termes d'intervention et de représentation.

Les activités d'intervention concernent les demandes en provenance soit de parents d'un élève mineur ou soit d'un élève adulte.

Le *Protecteur de l'élève* a été contacté pour un nombre record de 44 requêtes distinctes au cours de l'année 2020-2021. Aucun dossier n'a fait l'objet d'une représentation formelle au Conseil d'administration. Trois dossiers seulement étaient en lien avec le contexte de la pandémie.

Dans de nombreux cas, le *Protecteur de l'élève* a été interpellé parce que les parents ne savaient pas par où commencer leurs démarches et souhaitaient être guidés dans le processus de plainte. Il s'est avéré que 32 demandes ont été référées aux instances scolaires, puisque celles-ci n'avaient pas nécessairement eu l'occasion de discuter de la situation avec les parents et d'établir une démarche de résolution de problème complète.

Dans ces circonstances, les interventions du *Protecteur de l'élève* ont pris la forme d'une identification des besoins, d'écoute et d'échanges sur les attentes, de précisions sur les démarches entreprises ou à venir, ainsi que de conseils pour la résolution des problèmes vécus. Même sans son intervention formelle auprès du Centre de services, plusieurs parents ont émis l'importance du *Protecteur de l'élève* comme soutien à leur démarche. Ils considèrent sa présence sécurisante dans leur recherche d'obtenir un traitement équitable du dossier de leur enfant.

Huit dossiers ont fait l'objet d'une médiation où le *Protecteur de l'élève* a joué un rôle d'accompagnement des parents dans la recherche de solutions satisfaisantes et durables avec les intervenants scolaires.

On a comptabilisé deux dossiers liés à une problématique d'intimidation; dossiers qui ont été pris en charge par les instances scolaires, à la suite de l'intervention du *Protecteur de l'élève*. Enfin deux dossiers n'ont pas eu de suite, après les explications du *Protecteur de l'élève*.

Après vérification auprès de quelques parents et des intervenants scolaires, il ressort que :

- les dossiers ont été traités avec diligence;
- les droits des élèves et les procédures pré-établies ont été respectés;
- les dispositions mises en place ont pris en compte la réussite des élèves.

Aucune recommandation liée à un dossier traité antérieurement par le *Protecteur de l'élève* n'a nécessité un suivi formel.

Aucune activité formelle de représentation n'a eu lieu au cours de la dernière année.

Le *Protecteur de l'élève* tient à souligner la volonté des parents et des intervenants scolaires à mettre le bien-être et la réussite de l'élève au centre de leurs préoccupations.

Marc Pomerleau
Protecteur de l'élève
30 juin 2021

ANNEXE 2


LISTE DES MEMBRES DU **COMITÉ DE PARENTS DU CSSRDS**

Écoles primaires	Représentant(e)
André-Gagnon	<i>Martin Lavoie</i>
Antoine-de St-Exupéry	<i>Caroline Tremblay</i>
De la Pulperie	<i>Marilyn Robert</i>
Notre-Dame / Des Jolis-Prés	<i>Marie-Claude Bernard</i>
Des Quatre-Vents	<i>À combler</i>
Du Vallon	<i>Sandra Pelletier</i>
Félix-Antoine-Savard	<i>Nicolas Laflamme</i>
Jean-Fortin / La Source	<i>Bernard Vachon</i>
La Carrière	<i>Alexandre Lavoie</i>
Le Roseau	<i>Steve Dickey-Bessette</i>
L'Horizon	<i>Isabelle Blais</i>
Marie-Médiatrice	<i>Lyne Morin</i>
Médéric-Gravel / Au Millénaire	<i>Jean-Fortin</i>
Mont-Valin	<i>Cathy Bouchard</i>
Notre-Dame-du-Rosaire	<i>Jean-Denis Brassard</i>
St-Antoine / St-Coeur-de-Marie	<i>Éric Bilodeau</i>
Ste-Bernadette	<i>Bhaskor Guha</i>
Ste-Claire	<i>Karine Imbeau</i>
St-David	<i>Marie-Lyne Tremblay</i>
St-Denis / St-Isidore	<i>Christine Doré</i>
St-Félix	<i>Jessy Gagnon</i>
St-Gabriel	<i>Monique Witzell</i>
St-Joseph	<i>Magaly Dallaire</i>
Ste-Rose	<i>Marianne Tremblay</i>
Ste-Thérèse	<i>Isabelle Tremblay</i>
Vanier	<i>Nathalie Gagnon</i>

Écoles secondaires	Représentant(e)
Charles-Gravel	<i>Nadia Bergeron</i>
De l'Odyssée/Lafontaine et Dominique-Racine	<i>Carl Bergeron</i>
Des Grandes-Marées	<i>Virginie Boudreault</i>
Fréchette	<i>Sandra Gaudreault</i>

Comité EHDAA	Représentant(e)
Comité EHDAA	<i>Annie Marineau</i>

**Centre
de services scolaire
des Rives-du-Saguenay**

Québec 

36, rue Jacques-Cartier Est
Chicoutimi (Québec)
G7H 1W2

418 698-5000
info@csrsaguenay.qc.ca
www.csrsaguenay.qc.ca